**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГОРОД САРАТОВ»**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 242»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

410064, г. Саратов, ул. Перспективная, д. 4а

Тел/факс 8(845)62-25-23; e-mail: dsad 242@ rambler.ru

ОКПО: 43720644; ОГРН: 1036405304231; ИНН/КПП: 6453042458/645301001

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  **на заседании педагогического совета**  **МДОУ «Детский сад**  **комбинированного вида № 242»**  **Ленинского района г. Саратов**  **Протокол от «30» августа 2021г. № 1**  **СОГЛАСОВАНО:**  **на заседании Советом родителей**  **МДОУ «Детский сад**  **комбинированного вида № 242»**  **Ленинского района г. Саратов**  **Протокол от «31» августа 2021 г. № 1** | **УТВЕРЖДЕНО:**  **Заведующий МДОУ «Детский сад**  **комбинированного вида № 242»**  **Ленинского района г. Саратов**  **Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Б.Н. Русина/**  **Протокол от «31» августа 2021 г. № \_\_\_\_** |

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**адаптированной основной образовательной программы**

**для детей дошкольного возраста с нарушением зрения**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 242»**

**Ленинского района г. Саратов**а

**г. Саратов**

**2021 г**

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 242» (далее - АООП) рассчитана на возрастные группы от 4 до 7(8) лет.

АООП МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 242» Ленинского района г. Саратова (далее - МДОУ) для детей с нарушением зрения направлена на:

- создание условий развития ребёнка с нарушением зрения, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с нарушением зрения;

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушением зрения в различных видах деятельности.

Цель программы:

- проектирование модели коррекционно-развивающей педагогической деятельности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения), его позитивной социализации, индивидуализации, развития инициативы и творческих способностей, сохранения и укрепления их здоровья, квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

•объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, рационально оценивая способы и средства выполнения желаний. потребностей;

• формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, и самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и способностей дошкольников с нарушением зрения;

• воспитание и обучение дошкольников с нарушением зрения с учетом этнокультурной, культурно- исторической ситуации, климатических условий Саратовской области во взаимодействии с семьей и социальными партнерами;

• осуществление квалифицированной коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом у них характера нарушения и структуры дефекта, на основе тесного взаимодействия педагогического и медицинского персонала, максимального использования разнообразных видов детской деятельности;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения;

• обеспечение повышения статуса дошкольного образования.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический (Л.С. Выготский) и системно- деятельностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин) подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО), который предполагает:

• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

• индивидуализацию дошкольного образования;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• уважение личности ребенка;

• поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей данной возрастной группы видах деятельности;

• партнерство с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

•формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей;

• обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушением зрения в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Система коррекционной работы в МДОУ предусматривает взаимосвязь коррекционной работы по трем направления:

• организационно-педагогическое;

• лечебно-восстановительное;

• коррекционно-образовательное.

В основе адаптированной основной образовательной программы заложены следующие программы:

• Примерная адоптированная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ЦМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

• Примерная адоптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17)**;**

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли - сад - начальная школа) / Под ред. Л.И. Плаксиной – М: Экзамен, 2003;

• От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. - с.336

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, определена с учетом содержания данных материалов:

• Программа «Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С.- М.: ООО ТЦ «Сфера», 2019;

• Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: «Просвещение»,2010;

• Программа «Как воспитать здорового ребенка». Алямовская В.Г. –М. 1993;

• Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д., Санкт – Петербург. Изд. «Детство – Пресс», 1998;

• Программа обучения и воспитания воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. – М.: МГОПИ, 1993;

• Парциальная программа «Юный эколог» экологического воспитания в детском саду. Николаева С.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;

• Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет. Лыкова И.А. – Издательский дом «Цветной мир», 2021;

• Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И., Новоскольцева И., Лансье, 2021 г

• Учебно – методическое пособие «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2002

• Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Л.Д. Глазырина,

В.А. Овсянина –М, Гуманитарный издательский центр *«ВЛАДОС», 2005.*

В Программе представлена характеристика взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия:

• создание единого образовательного пространства, необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений работников МДОУ с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Педагогам и родителям необходимо соблюдать партнерский уровень взаимоотношений: – согласованная позиция на всех этапах совместных действий от планирования до оценки результатов, координация усилий, ответственность за результат воспитания и развития детей как сотрудников МДОУ, так и родителей.

Взаимодействие семьи и ДОУ основано на принципе единства воспитательных воздействий семьи и ДОУ.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

• Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

• Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители (законные представители) и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми с нарушением зрения и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей с нарушением зрения, а на принципе личностной центрированности.

• Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагогиродители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения.

Нормативный срок освоения Программы – 3- 4 года.